



Statistiques de base sur la sécurité

Guide pédagogique



Principaux résultats d'apprentissage

À l'issue de la formation, le stagiaire doit être capable d'interpréter correctement les informations provenant des tableaux statistiques de base utilisés pour les rapports SSE. Le stagiaire doit être capable :

- Faire la différence entre le travail perdu, le travail restreint, le travail traité médicalement et les blessures nécessitant des premiers soins ;
- Appliquer la règle des 80/20 et identifier les principales causes en se référant aux diagrammes circulaires et aux diagrammes à barres ;
- Identifier les tendances en vous référant aux graphiques linéaires.

Durée de la formation

Environ 5 heures pour compléter la présentation, y compris les stagiaires qui complètent l'évaluation écrite. Les stagiaires disposent de 45 minutes pour compléter l'évaluation écrite de 10 questions et de 15 minutes supplémentaires pour noter les réponses. La durée totale de l'évaluation est d'une heure. Reportez-vous aux instructions d'évaluation à la fin du plan de cours.

Matériel et équipement nécessaires pour dispenser la formation

- Présentation des statistiques de base sur la sécurité
- 1 stylo bleu par stagiaire
- 1 stylo rouge par stagiaire
- 1 Rapport d'accident /impression par stagiaire
- 1 évaluation écrite des statistiques de base sur la sécurité par stagiaire

Évaluation de l'apprentissage

Le stagiaire sera régulièrement évalué au moyen d'une série d'exercices structurés qui sont effectués tout au long de la formation. Une évaluation écrite "à livre fermé" est effectuée à la fin de la session en classe.

<i>Sujet et principaux points de contenu</i>	<i>Méthode d'enseignement</i>
<p><u>1. Introduction</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi les stagiaires suivent le cours - ce que la KCSA attend des superviseurs en termes de compréhension et d'utilisation des statistiques de base sur la sécurité. • 	<p>Discuter à l'aide des diapositives 1 à 4</p>
<p><u>2. Termes clés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Définitions, telles qu'utilisées par la KCSA, pour les accidents avec arrêt de travail, les accidents du travail avec restrictions, les accidents avec traitement médical et les accidents avec premiers secours. 	<p>Discutez en utilisant les diapositives 5 à 8.</p> <p>Distribuez une copie vierge du formulaire KCSA JSA à chaque stagiaire pour utilisation ultérieure dans le cours.</p>
<p><u>3. Statistiques et sécurité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi et comment les statistiques sont utilisées dans le domaine de la santé et de la sécurité (SSE). • Exemples d'utilisation de diagrammes circulaires, de diagrammes à barres et de graphiques linéaires. 	<p>Discutez en utilisant les diapositives 9 à 14.</p> <p>Utilisez les questions figurant sur les diapositives pour déterminer si les stagiaires peuvent lire et interpréter les informations contenues dans les tableaux/graphiques.</p>
<p><u>4. Taux de fréquence des blessures</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment est calculé le taux de fréquence des accidents du travail avec arrêt. • 	<p>Introduisez le sujet en montrant les diapositives 15 et 16. Laissez aux stagiaires plusieurs minutes pour répondre aux deux questions.</p> <p>Ensuite, montrez les diapositives 17 et 18 pour montrer que le nombre de blessures entraînant une perte de temps doit être considéré dans son contexte plutôt que comme des chiffres bruts.</p> <p>Accordez aux stagiaires plusieurs minutes pour répondre aux questions de la diapositive n°18.</p> <p>Ensuite, montrez sur les diapositives 19 à 20 comment le nombre d'accidents du travail avec arrêt ne semblent pas "aussi mauvais" lorsque le nombre d'employés est pris en considération. En fait, lorsque le nombre d'employés est pris en compte, les performances se sont améliorées.</p>

<i>Sujet et principaux points de contenu</i>	<i>Méthode d'enseignement</i>
<p><u>5. Taux de gravité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi le taux de gravité de la fréquence des accidents du travail avec arrêt est utilisé et comment il est calculé. 	Affichez les diapositives n°33 à n°36 .
<p><u>6. Fatalités</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les décès sont signalés mais ne sont pas inclus dans les accidents avec arrêt de travail, sinon les données seraient faussées. 	Affichez la diapositive n°37 pour expliquer.
<p><u>7. Présentation des données</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de tableaux pour rassembler et trier les données brutes. Limitations des tableaux lorsqu'il y a beaucoup de données. • Utilisation du graphique circulaire - à quoi il sert, comment il doit être lu. • Utilisation du diagramme en barres - à quoi il sert, comment la lire. 	<p>Affichez les diapositives n° 38 à 42 pour expliquer.</p> <p>Affichez les diapositives 43 à 44 pour expliquer.</p> <p>Affichez les diapositives 45 à 46 pour expliquer.</p>
<p><u>8. La règle des 80/20 (principe de Pareto)</u></p> <p>Qu'entend-on par la règle des 80/20 et comment l'utiliser pour identifier les principales causes des problèmes. Soulignez qu'il ne s'agit pas d'une loi absolue - les choses ne sont pas toujours strictement 80/20.</p>	<p>Introduisez en utilisant la diapositive n°47.</p> <p>Utilisez l'exemple de la diapositive n°48 pour voir si les stagiaires peuvent utiliser le diagramme en barres et appliquer le principe de Pareto. Reportez-vous à la diapositive n° 49 pour l'explication.</p> <p>Utilisez l'exemple de la diapositive 50 pour voir si les stagiaires peuvent utiliser le diagramme circulaire et appliquer le principe de Pareto. Reportez-vous à la diapositive 51 pour l'explication. Utilisez l'exemple travaillé sur les diapositives #52 à #53 pour renforcer encore le principe 80/20 appliqué.</p>

<i>Sujet et principaux points de contenu</i>	<i>Méthode d'enseignement</i>
<p><u>8. La règle 80/20 (principe de Pareto) suite....</u></p> <p>Il s'agit d'une application qui demande aux stagiaires de revoir une tâche spécifique et d'effectuer une ventilation des tâches.</p> <p>Il s'agit de demander aux stagiaires d'examiner une tâche simple, d'identifier la séquence d'étapes requises et de l'inscrire sur le formulaire JSA qui leur a été fourni.</p>	<p>Affichez la diapositive n° 54 et demandez aux stagiaires d'identifier les services qui semblent souffrir de la majorité des blessures au dos.</p> <p>Affichez les diapositives 55 à 56 pour donner la bonne réponse et résumer la manière dont la règle des 80/20 peut être utilisée.</p>
<p><u>9. Interprétation des données</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tendances ou modèles des données, comment les voir. • Utilisation de graphiques linéaires pour identifier les tendances sur une période donnée. 	<p>Introduisez le sujet à l'aide de la diapositive n°57.</p> <p>Affichez la diapositive n° 58 et demandez aux stagiaires de regarder le graphique linéaire et de voir s'ils peuvent identifier des tendances. Laissez aux stagiaires 5 à 10 minutes pour discuter.</p> <p>Comparez leurs réponses aux réponses correctes indiquées sur les diapositives 59 à 62.</p> <p>Affichez ensuite la diapositive n° 63 et demandez aux stagiaires de regarder le graphique en barres et de voir s'ils peuvent identifier des tendances. Laissez aux stagiaires 5 à 10 minutes pour discuter. Comparez leurs réponses aux réponses correctes indiquées sur les diapositives 59 à 62.</p>

<i>Sujet et principaux points de contenu</i>	<i>Méthode d'enseignement</i>
<p><u>10. Utilisation des données</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La collecte, la présentation et l'analyse des données sont une perte de temps si vous ne faites rien avec elles. L'objectif devrait être de trouver les causes sous-jacentes des blessures et de faire ensuite quelque chose pour changer ce qui se passe. 	<p>Affichez les diapositives 68 à 76 et montrez comment les données doivent être utilisées pour apporter des changements sur le lieu de travail.</p>
<p><u>11. Exercice d'application</u></p> <p>Cet exercice est conçu pour vérifier si les stagiaires peuvent trier les informations (tabulation) et identifier des tendances très simples.</p>	<p>Remettez à chaque stagiaire une copie du rapport d'incident/impression.</p> <p>Affichez la diapositive n° 77 et expliquez ce que les stagiaires doivent faire.</p> <p>Accordez aux stagiaires 15 à 20 minutes pour examiner le rapport et inscrivez les informations sur un tableau blanc.</p> <p>Discutez des réponses des stagiaires aux deux questions de la diapositive 77, en utilisant les diapositives 78 à 80.</p>
<p><u>12. Résumé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment les statistiques nous aident à améliorer la sécurité. • L'utilisation des statistiques est un processus en 4 étapes. • Les statistiques SSE ne se limitent pas à des chiffres - elles permettent de sauver des vies et de prévenir des dommages ou des blessures. 	<p>Discutez en utilisant les diapositives #81-#83.</p>

<i>Sujet et principaux points de contenu</i>	<i>Méthode d'enseignement</i>
<p><u>13. Évaluation théorique écrite</u></p> <p>Les stagiaires doivent répondre à 10 questions d'évaluation. Les questions sont vraies/fausses, à choix multiples et à réponse courte. Les trois dernières questions demandent aux stagiaires de regarder les données tabulées pour trouver les bonnes réponses.</p> <p>Les stagiaires disposent de 45 minutes pour répondre aux questions. Tous les stagiaires doivent disposer de suffisamment de temps pour répondre aux questions.</p>	<p>Distribuez des copies de l'évaluation ;</p> <p>Reportez-vous aux instructions de la page 2 et expliquez comment remplir le questionnaire.</p> <p>Remettez un stylo bleu à chaque stagiaire.</p> <p>Lorsque tous les stagiaires ont terminé l'évaluation, rassemblez les stylos bleus et remettez un stylo rouge aux stagiaires.</p> <p>Notez l'évaluation en demandant aux stagiaires quelle est la bonne réponse à chaque question. Confirmez la bonne réponse. Les stagiaires DOIVENT noter ou corriger leur évaluation pendant la notation au stylo rouge.</p> <p>NOTE : Les évaluations DOIVENT être notées de cette façon. L'intention est que la notation de l'évaluation soit également un résumé et un renforcement du contenu du cours.</p>
<p><u>14. Administration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Remettez l'évaluation écrite complétée à l'administration de la formation pour qu'elle soit scannée et classée. • Remettez les sections du carnet de bord du stagiaire dûment remplies à l'administration de la formation pour qu'elles soient scannées et classées. • Informer le coordinateur de la formation que le cours a été achevé afin que la matrice de formation puisse être mise à jour. 	

FIN DU DOCUMENT