



Évaluation et contrôle des risques

Plan d'instruction



Principaux résultats d'apprentissage

À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de réaliser correctement une évaluation des risques en utilisant la matrice d'évaluation des risques de la KCSA et la procédure d'évaluation des risques. Cette formation permet également de réviser la hiérarchie de la maîtrise des risques, comme expliqué dans le précédent cours de base sur l'identification des risques. L'objectif général est de permettre au stagiaire de réaliser une évaluation initiale des risques, de déterminer le risque, de sélectionner les contrôles et de réaliser une évaluation des risques résiduels.

Durée de la formation

Environ 5 heures pour compléter la présentation, y compris les stagiaires qui complètent l'évaluation écrite. Une heure est accordée aux stagiaires pour compléter l'évaluation écrite de 20 questions et 30 minutes supplémentaires pour noter les réponses. La durée totale de l'évaluation est de 1,5 heure. Reportez-vous aux instructions d'évaluation à la fin du plan de cours.

Matériel et équipement nécessaires pour dispenser la formation

- 1 copie des notes de l'étude de cas sur l'évaluation des risques
- 2 dés à six faces par stagiaire (nécessaires pour l'exercice à risque)
- 1 stylo bleu par stagiaire
- 1 stylo rouge par stagiaire
- 1 évaluation et contrôle des risques Évaluation écrite par stagiaire
- Ensemble complet d'EPI souterrains

Évaluation de l'apprentissage

Le stagiaire sera régulièrement évalué au moyen d'une série d'exercices qui seront effectués tout au long de la formation. Une évaluation écrite "à livre fermé" est effectuée à la fin de la session en classe.

<i>Sujet et principaux points de contenu</i>	<i>Méthode d'instruction</i>
<p><u>1. Introduction</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi les stagiaires suivent le cours - ce que la KCSA attend des superviseurs en termes de gestion de la sécurité. • 	<p>Discuter à l'aide des diapositives 1 et 3</p>
<p><u>2. Appliquer la hiérarchie du contrôle des risques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hiérarchie de la maîtrise des dangers et comment l'élimination et la substitution sont les méthodes de contrôle privilégiées. • Hiérarchie de l'exercice d'application de la maîtrise des dangers. 	<p>Discutez à l'aide des diapositives n°4.</p> <p>Briefez les stagiaires sur l'exercice à l'aide de la diapositive n°5. Distribuez des copies de l'étude de cas sur le contrôle et l'évaluation des risques.</p> <p>Chaque stagiaire doit lire l'étude de cas. Les stagiaires discutent ensuite de l'étude de cas en groupe et déterminent quelles méthodes de contrôle peuvent être appliquées. Ils doivent énumérer des solutions spécifiques pour contrer le risque de fumée toxique, mais doivent également déterminer dans quelle partie de la hiérarchie leurs solutions s'inscrivent. Donnez-leur environ 10 minutes pour compléter leurs réponses.</p> <p>Demandez ensuite à chaque stagiaire de partager ses réponses et de les écrire au tableau.</p> <p>Note : <i>Laissez chaque stagiaire donner une seule réponse, puis demandez au formateur suivant une de ses réponses. Continuez ainsi jusqu'à ce qu'ils aient donné toutes leurs réponses. Cela permet à tous les stagiaires d'apporter leur contribution.</i></p> <p>Montrez un exemple ou des "réponses modèles" à l'aide de la diapositive n° 6. Faites remarquer aux stagiaires qu'il s'agit d'une étude de cas réel.</p>

<i>Sujet et principaux points de contenu</i>	<i>Méthode d'instruction</i>
<p><u>3. Hiérarchie de la révision du contrôle des risques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrôle de l'élimination • Contrôle de la substitution • Contrôle technique • Contrôle de l'administration • EPI 	<p>Discutez en utilisant les diapositives 7 à 44.</p> <p>Soulignez les problèmes qui peuvent survenir avec les contrôles des postes, de l'ingénierie et de l'administration.</p> <p>Soulignez que le recours aux EPI comme méthode de contrôle est une méthode peu efficace pour répondre aux dangers. C'est la dernière ligne de défense.</p>
<p><u>4. Les risques revus</u></p> <p>Il s'agit d'un exercice d'extension conçu pour rafraîchir les connaissances des stagiaires en matière d'observation et d'identification des dangers. Cet exercice est nécessaire pour établir un contexte pour l'évaluation des risques.</p>	<p>Discutez à l'aide des diapositives n°4.</p> <p>Introduisez en redéfinissant ce qu'est un danger, à l'aide de la diapositive n° 45.</p> <p>Affichez la diapositive 46 et demandez aux stagiaires d'identifier les deux dangers les plus évidents, à part le mauvais entretien ménager. Confirmez leurs réponses verbales.</p> <p>Soulignez les deux dangers à l'aide de la diapositive n°47.</p> <p>Indiquez, à l'aide de la diapositive n° 48, le danger le plus dangereux qui est créé par la combinaison des deux dangers précédents.</p> <p>Affichez la diapositive n° 49 et demandez aux stagiaires de discuter des dangers qu'ils peuvent voir et de les inscrire au tableau.</p> <p>Discutez des réponses des stagiaires et renforcez la notion de danger en utilisant les diapositives 50 à 56.</p>

<i>Sujet et principaux points de contenu</i>	<i>Méthode d'instruction</i>
<p><u>5. Exercice du concept de risque</u></p> <p>Le but de l'exercice est d'amener les stagiaires à reconnaître le concept de risque.</p> <p>Le risque comporte deux dimensions : la conséquence et la probabilité qu'il se produise.</p>	<p>Fournir aux stagiaires une nouvelle définition du risque en utilisant les diapositives 57 à 58.</p> <p>Introduisez l'exercice sur le risque à l'aide de la diapositive 59.</p> <p>Distribuez un seul dé à chaque stagiaire et demandez-leur d'attendre que vous leur expliquiez les règles du jeu.</p> <p>Affichez la diapositive n° 60 et expliquez aux stagiaires ce qu'ils doivent faire.</p> <p>Inscrivez au tableau le nombre de fois que le dé doit être lancé jusqu'à ce que tous les stagiaires soient "morts".</p> <p>Affichez la diapositive n° 61 et informez les stagiaires qu'ils doivent relancer le dé jusqu'à ce qu'ils obtiennent un 2 ou un 4. Lorsqu'ils lancent ces chiffres, ils sont "morts".</p> <p>Notez sur le tableau blanc le nombre de fois qu'il faut lancer le dé jusqu'à ce que tous les stagiaires soient "morts".</p> <p>Affichez la diapositive n° 61 et expliquez que cette fois, ils ne "mourront" que s'ils obtiennent un 6.</p> <p>Inscrivez au tableau le nombre de fois qu'il faut lancer le dé jusqu'à ce que tous les stagiaires soient "morts".</p> <p>Distribuez ensuite à chaque stagiaire un dé supplémentaire. Affichez la diapositive 62 et expliquez que cette fois, ils ne "mourront" que s'ils obtiennent un 6 sur les deux dés en même temps.</p> <p>Notez sur le tableau blanc le nombre de fois qu'il faut lancer le dé jusqu'à ce que tous les stagiaires soient "morts".</p> <p>NOTE : Le tableau blanc ou une feuille de tableau de conférence doit être préparé avant le cours, pour enregistrer les résultats de chaque exercice. Reportez-vous à la</p>

	pièce jointe à la fin de ce guide pour savoir comment le tableau doit être établi
--	---

<i>Sujet et principaux points de contenu</i>	<i>Méthode d'instruction</i>
<p>6. Exercice de discussion sur les risques</p> <p>Il s'agit d'une discussion sur ce qui s'est passé au cours de chaque phase de l'exercice. Il s'agit de demander aux stagiaires de regarder les résultats de chaque exercice de lancer de dé, tels qu'ils sont enregistrés sur le tableau blanc ou le tableau de conférence. Les stagiaires doivent être invités à tirer les conclusions de l'exercice en ce qui concerne les risques.</p>	<p>Affichez la diapositive n° 63 et demandez aux stagiaires de répondre aux deux questions indiquées en se référant aux résultats de l'exercice.</p> <p>Utilisez les diapositives n° 64 à n° 69 et discutez de ce que les résultats de l'exercice nous apprennent sur le risque.</p> <ul style="list-style-type: none">• Insistez sur les points suivants de la leçon : Réduire la quantité de chiffres sur les dés qui peuvent "tuer", c'est réduire la probabilité ou le risque de mourir.• Le dernier exercice, où il fallait lancer deux 6 pour tuer, a réduit considérablement la probabilité de mourir. Cependant, si les dés étaient lancés assez souvent, cela pouvait conduire à deux 6 et à la mort de la personne.• Malgré la réduction de la probabilité, comme dans le cas de l'exercice des deux dés, il y a toujours une chance qu'au tout premier lancer de dés, une personne puisse lancer deux 6. Cette chance peut être très faible, mais elle peut toujours se produire.• Ce qui n'a pas changé tout au long de l'exercice, c'est le résultat ou l'issue du lancer d'un chiffre "mort". Chaque fois que vous lanciez ce chiffre, vous mouriez. <p>L'exercice de dés démontre que le concept de risque est constitué de conséquences et de probabilités.</p>

<i>Sujet et principaux points de contenu</i>	<i>Méthode d'instruction</i>
<p><u>7. Évaluation des risques - Conséquences et probabilités</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Système de notation des conséquences - la gravité des conséquences augmente la notation du risque. L'augmentation de la probabilité ou de la vraisemblance augmente le risque 	<p>Discuter et expliquer le système de notation des conséquences, tel qu'utilisé par la KCSA, à l'aide des diapositives n° 70 à n° 71.</p> <p>Affichez la diapositive 72 et demandez aux stagiaires de classer chacune des 6 conséquences énumérées (blessures/effets sur la santé) dans la bonne catégorie de gravité dans le tableau qui est présenté. Montrez les bonnes réponses à l'aide de la diapositive 73.</p> <p>Discutez et expliquez le système d'évaluation de la probabilité, tel qu'utilisé par la KCSA, à l'aide de la diapositive 74.</p>
<p><u>8. Matrice de notation des risques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La sélection de la conséquence la plus probable et de la probabilité de survenance est utilisée pour déterminer la cote de risque du danger ou de la situation. • Méthode d'utilisation de la matrice. • Évaluation du risque (extrême, élevé, moyen ou faible) - ce qu'il signifie et quelle action est nécessaire. 	<p>Affichez la diapositive n° 75- n° 78.</p>

<i>Sujet et principaux points de contenu</i>	<i>Méthode d'instruction</i>
<p><u>9. Exercice de la matrice de notation des risques</u></p> <p>Il s'agit d'un exercice qui sert à mesurer si les stagiaires peuvent appliquer la matrice d'évaluation des risques en référence à un danger réel dans un environnement minier souterrain - la chute de terrain.</p>	<p>Affichez les diapositives 79 et 80 pour informer les stagiaires sur ce qu'ils doivent faire. Laissez aux stagiaires 10 minutes, en groupe, pour discuter de leur évaluation du risque.</p> <p>Ils doivent expliquer quelle évaluation des conséquences et quelle évaluation de la probabilité justifient leur évaluation globale du risque.</p> <p>Discutez de leurs évaluations possibles à l'aide des diapositives n° 81 et n° 82.</p> <p>Affichez la diapositive n° 83 et demandez aux stagiaires quels contrôles possibles doivent être mis en place pour réduire le risque. Affichez les diapositives 84 et 85 et soulignez que le risque doit être réévalué avec le.</p>

<i>Sujet et principaux points de contenu</i>	<i>Méthode d'instruction</i>
<p><u>10 Quand évaluons-nous les risques et pourquoi ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situations dans lesquelles l'évaluation des risques DOIT être appliquée. • Quelles sont les responsabilités d'un superviseur en ce qui concerne l'évaluation des risques sur son lieu de travail. 	<p>Discutez et expliquez à l'aide des diapositives #90-#91.</p> <p>Affichez la diapositive 72 et demandez aux stagiaires de mettre</p>
<p><u>11. Évaluation théorique écrite</u></p> <p>Les stagiaires doivent répondre à 20 questions d'évaluation. Les questions sont vraies/fausses, à choix multiples et à réponse courte. Les stagiaires disposent d'une heure (60 minutes) pour répondre aux questions. Tous les stagiaires doivent disposer suffisamment de temps pour répondre aux questions.</p>	<p>Distribuez des copies de l'évaluation ;</p> <p>Reportez-vous aux instructions de la page 2 et expliquez comment remplir le questionnaire.</p> <p>Remettez un stylo bleu à chaque stagiaire.</p> <p>Lorsque tous les stagiaires ont terminé l'évaluation, rassemblez les stylos bleus et remettez un stylo rouge aux stagiaires.</p> <p>Notez l'évaluation en demandant aux stagiaires quelle est la bonne réponse à chaque question. Confirmez la bonne réponse. Les stagiaires DOIVENT noter ou corriger leur évaluation pendant la notation au stylo rouge.</p> <p>NOTE : Les évaluations DOIVENT être notées de cette façon. L'intention est que la notation de l'évaluation soit également un résumé et un renforcement du contenu du cours.</p>

<i>Sujet et principaux points de contenu</i>	<i>Méthode d'instruction</i>
<p><u>12. Administration</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Remettez l'évaluation écrite complétée à l'administration de la formation pour qu'elle soit scannée et classée.• Remettez les sections du carnet de bord du stagiaire dûment remplies à l'administration de la formation pour qu'elles soient scannées et classées.• Informer le coordinateur de la formation que le cours a été achevé afin que la matrice de formation puisse être mise à jour.•	

Annexe : Tableau des résultats des exercices de dés

Le nombre de morts sur les dés	Combien sont morts lors du premier lancer ?	Nombre de lancers avant la mort de tous
1, 2, 3 et 4		
2, 4		
6,		
6 et 6 (les deux dés)		

FIN DU DOCUMENT